

Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης 2023-24

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 2ο Γενικό Λύκειο Δάφνης είναι ένα από τα πιο παλιά σχολεία της περιοχής της Δάφνης. Αρχική χρονιά λειτουργίας του είναι το 1973 και από τότε μέχρι σήμερα έχει πάρει διάφορες ονομασίες με τελική τη σημερινή. Το σχολείο μας διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φ.Ε (βρίσκεται στο χώρο του 43^{ου} γυμνασίου Αθηνών), εργαστήριο πληροφορικής βρίσκεται στο χώρο του 43^{ου} γυμνασίου Αθηνών), κλειστό γυμναστήριο (κοινή χρήση με το 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης), 3 ανοιχτά γήπεδα μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ και ποδοσφαίρου 5x5, όλα κοινά με το 1ο Γ/σιο και 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης. Διαθέτει επίσης αμφιθέατρο πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις, γιορτές, ομιλίες, διαλέξεις, προβολές και παραστάσεις κοινό για όλο το σχολικό συγκρότημα αλλά και διάφορες θεατρικές ομάδες. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από το Δήμο Δάφνης - Υμηττού, και το Νέο Κόσμο. Η σχολική δύναμη κατά το τρέχον σχολικό έτος ήταν 194 μαθητές (κατανεμημένοι σε 9 τμήματα γενικής παιδείας, 3 σε κάθε τάξη), 24 εκπαιδευτικοί (μαζί με τους αναπληρωτές και εκείνους που συμπλήρωναν ωράριο). Στο 2^ο ΓΕΛ Δάφνης είχε διατεθεί 1 εκπαιδευτικός ως γραμματειακή υποστήριξη και 1 ψυχολόγος (μία φορά την εβδομάδα). Το σχολείο μας συστενάζεται, έχει κοινή είσοδο, κοινόχρηστους χώρους και προαύλιο με το 1ο ΕΠΑΛ Δάφνης και το 1ο Γ/σιο Δάφνης. Καμιά από τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας δεν διαθέτει κλιματισμό.

Στεγαζόμαστε σε ένα παλιό κτίριο με αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία καθηγητών και εξωτερικούς χώρους που δεν έχουν ελεγχθεί για την ασφάλειά, και δεν έχουν ανακαινιστεί εδώ και πολλά χρόνια.

Η ανακατανομή των χώρων του σχολικού συγκροτήματος ώστε η λειτουργία του κάθε σχολείου και εν προκειμένω του 2^{ου} ΓΕΛ Δάφνης να γίνεται σε ενιαίο χώρο και όχι σε διεσπαρμένες αίθουσες οι οποίες βρίσκονται ακόμα και σε άλλο σχολείο (43^ο γυμνάσιο Αθηνών), θα βελτιώσει σημαντικά τη λειτουργία του σχολείου μας. Υπάρχει συμφωνία των διευθυντών των δύο σχολείων (2^ο ΓΕΛ Δάφνης και 43^ο Γυμνασίου Αθήνας) για την ανακατανομή των χώρων και εναπόκειται στο Δήμο Δάφνης-Υμηττού και το Δήμο Αθηναίων (στους οποίους έχει κοινοποιηθεί) να την υλοποιήσουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το διδακτικό έργο της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ και το αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας για κάθε μάθημα. Δεν υπήρξαν προβλήματα συντονισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών ή καθυστερήσεις στην κάλυψη της ύλης. Αυτό οφείλεται κυρίως στις προσπάθειες των εκπαιδευτικών οι οποίοι κατάφεραν να ξεπεράσουν τα προβλήματα στην κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου τα οποία είναι σοβαρά. Για την καταγραφή τους εξάλλου, δραστηριοποιήθηκε ομάδα δράσης η οποία κατέληξε σε προτάσεις. Οι προτάσεις συζητήθηκαν σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων και σε σχολικό συμβούλιο. Η κατάληξη και των δύο οργάνων ήταν ομόφωνο υπόμνημα το οποίο έχει κατατεθεί στο δήμο Δάφνης-Υμηττού, στον οποίο ανήκει το σχολείο. Η συνεργασία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου ήταν άψογη, η παρουσία της στο σχολείο ήταν συχνή και η βοήθειά της σημαντική όπου χρειάστηκε.

Οι διαδραστικές οθόνες που τοποθετήθηκαν σε 9 αίθουσες έχουν ενταχθεί, από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς, στην καθημερινή διδασκαλία και βοηθούν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, εγκαταστάθηκε γραμμή σταθερού ίντερνετ με εθελοντική εργασία μελών του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Με εθελοντική εργασία επίσης εγκαταστάθηκαν γραμμές ίντερνετ σε αίθουσα όπου είναι τοποθετημένοι 10 υπολογιστές (δωρεά τράπεζας) και χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας.

Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στη συστηματική χρήση των εργαστηρίων Φ.Ε και πληροφορικής παρά τα σημαντικά προβλήματα που προκύπτουν από το γεγονός ότι τα δύο αυτά εργαστήρια βρίσκονται σε χώρο άλλου σχολείου (43^ο γυμνάσιο Αθήνας).

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλία ύλης

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Πρακτικά σχολικού συμβουλίου

Αλληλογραφία με συνβούλους μαθημάτων και σύμβουλο παιδαγωγικής αυθύνης

Σχολική διαρροή – φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Την σχολική χρονιά 2023-24 δεν υπήρξε καμιά περίπτωση διακοπής φοίτησης μαθητή ή μαθήτριας του σχολείου μας. Επίσης δεν υπήρξαν μαθητές με ελλιπή φοίτηση λόγω απουσιών. Υπήρξαν όμως αρκετοί μαθητές/μαθήτριες, κυρίως της Γ λυκείου με μεγάλο αριθμό απουσιών, πολύ κοντά στο επιτρεπόμενο όριο. Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους συμβούλους σχολικής ζωής, τους υπεύθυνους των τμημάτων και τη διεύθυνση του σχολείου να περιοριστεί το φαινόμενο των αδικαιολόγητων απουσιών. Συγκεκριμένα έγιναν συναντήσεις/συζητήσεις με τους γονείς και τους ίδιους τους μαθητές με πολλές απουσίες. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν κανείς μαθητής ή μαθήτρια να μην μείνει στην ίδια τάξη λόγω απουσιών. Παραμένει όμως το πρόβλημα του μεγάλου αριθμού απουσιών που αποτελεί ένα γενικότερο πρόβλημα και όχι μόνο του σχολείου μας το οποίο πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

αλληλογραφία

απουσιολόγια

βιβλίο πράξεων διευθυντή και συλλόγου διδασκόντων

myschool

αρχείο του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το υπερβολικά φορτωμένο πρόγραμμα των μαθητών που οφείλεται κυρίως στον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του εκπαιδευτικού μας συστήματος, με εκτεταμένη ύλη σε πολλά μαθήματα και ένα σχεδόν καθολικό σύστημα «παράλληλης» εκπαίδευσης, απομυζούν το χρόνο των μαθητών και ταυτόχρονα δεν τους επιτρέπουν να αναπτύξουν φυσιολογικές σχέσεις που αρμόζουν στην ηλικία τους. Ταυτόχρονα δυσκολεύουν το σχολείο να πάρει πρωτοβουλίες στην κατεύθυνση αυτή. Αν συνυπολογίσουμε τη δύσκολη οικονομική και κοινωνική πραγματικότητα που βιώνουν στις οικογένειές τους πολλοί μαθητές μας, σε μια περιοχή μέσου και χαμηλού εισοδήματος αντιλαμβανόμαστε την επιθετικότητα ή πολλές φορές «μη φιλική» συμπεριφορά των μαθητών τόσο μεταξύ τους όσο και απέναντι στους εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο μας προσπαθώντας να αντιμετωπίσει και περισσότερο να προλάβει την εμφάνιση ανταγωνιστικού κλίματος και φαινόμενα επιθετικότητας, βίας ή μη καλής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών λειτούργησε όμιλο Σχολικής Διαμεσολάβησης, στο πλαίσιο αντίστοιχης δράσης, με καλή ανταπόκριση των μαθητών και θετικά αποτελέσματα. Παράλληλα το σχολείο θα συμμετάσχει ενεργά και στο επόμενο σχολικό έτος στο Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής YES της Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων του ΚΠΙΣΝ.

Η παρουσία ψυχολόγου, έστω μόνο μία φορά την εβδομάδα, βοήθησε στην αντιμετώπιση αρκετών περιπτώσεων.

Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν:

1. Σειρά επιμορφώσεων των συμβούλων σχολικής ζωής από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας σε θέματα που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, παραβατικές συμπεριφορές, εξαρτήσεις, σχολική βία κι εκφοβισμός, κανονισμούς στο σχολείο, ενθάρρυνση και υποστήριξη των μαθητών τη σχολική διαμεσολάβηση κ.ά. . 2. Προσωπικές πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμόρφωση. Συγκεκριμένα : Α. Πρόγραμμα επιμόρφωσης : "Εγγραματισμός στην ψυχική υγεία " του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος στα πλαίσια της Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Β. Συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα του ΕΕΠΕΚ με θέμα "Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον". Γ. Παρακολούθηση προγράμματος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα : " Επίλυση συγκρούσεων και Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Διαχείριση της σχολικής τάξης" Δ. Παρακολούθηση διαδικτυακής επιμόρφωσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής με θέμα:"Διαχείριση σχολικής τάξης

Αποτέλεσμα αυτών των προσπαθειών είναι να μην εμφανιστούν ιδιαίτερα προβλήματα ακραίας συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών ούτε φαινόμενα εκφοβισμού ή βίας πέρα ελαχίστων που αντιμετωπίστηκαν στα πλαίσια του ομίλου διαμεσολάβησης και της δράσης.

Τεκμήρια:

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Πρακτικά και τελική έκθεση της υπευθύνου, του ομίλου της σχολικής διαμεσολάβησης "Επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο από ομηλικούς"

Αλληλογραφία σχολείου

Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφώσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Όσα αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο ισχύουν και για τις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών. Οι ίδιοι επιβαρυντικοί παράγοντες ισχύουν και εδώ και οι προσπάθειες αντιμετώπισης έγιναν μέσα από τα ίδια κανάλια (όμιλος διαμεσολάβησης, σύμβουλοι σχολικής ζωής, επιμορφώσεις). Θα πρέπει να προστεθεί ο γρήγορος ρυθμός διδασκαλίας που απαιτεί η κάλυψη της ύλης επιβάλλει σχεδόν, την μετωπική διδασκαλία και αποτρέπει την εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής μάθησης που αποδεδειγμένα συμβάλλει, πέρα από την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, στην βελτίωση των σχέσεων μαθητών -εκπαιδευτικών.

Συνολικά οι σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών βρίσκονται σε καλό επίπεδο χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, με ελάχιστες εξαιρέσεις που αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά τόσο από τους συμβούλους σχολικής ζωής όσο και από τη διεύθυνση του σχολείου.

Τεκμήρια:

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Βιβλίων ποιών

Αλληλογραφία

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

Τη σχολική χρονιά 2023-24 υπήρξε πολύ καλή σχέση του σχολείου με του γονείς και κηδεμόνες των παιδιών τόσο ατομικά όσο και μέσω του συλλόγου γονέων κηδεμόνων. Συγκεκριμένα:

- Διοργανώθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς με πολύ μεγάλη συμμετοχή.
- Υπήρχε συστηματική ενημέρωση των γονέων κηδεμόνων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και του myschool.
- Υπήρχαν ώρες ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που λειτούργησαν όλη τη χρονιά.
- Υπήρξε άψογη συνεργασία με το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων για θέματα του σχολείου. Σε πολλές περιπτώσεις η βοήθεια και υποστήριξή τους ήταν πολύτιμη (διοργάνωση εκδηλώσεων, υποστήριξη σε διεκδίκηση αιτημάτων).
- Υπήρχε άμεση επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων με τη διεύθυνση του σχολείου για οποιοδήποτε ζήτημα ανέκυπτε.

Θετικά σημεία

1. Η θετική συνεισφορά των εκπαιδευτικών στην διδακτική πράξη σε ένα δύσκολο πολλές φορές περιβάλλον.
2. Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
3. Η ελαχιστοποίηση του ανταγωνιστικού κλίματος μεταξύ μαθητών και η αποτροπή φαινομένων εκφοβισμού ή βίας
4. Η άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα.
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος.
4. Αντιμετώπιση των κτιριακών και άλλων προβλημάτων με βάση το υπόμνημα του συλλόγου διδασκόντων και του σχολικού συμβουλίου.
5. Τοποθέτηση ψυχολόγου όλες τις ημέρες στο σχολείο
6. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης και συγκρούσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές και τις μαθήτριες και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν άριστη, με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί θετικό κλίμα που συνεισέφερε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Υποστηρίχτηκαν όλες οι πρωτοβουλίες και οι δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, μέσα σε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, ενθάρρυνσης και κατανόησης. Επίσης έγιναν όλες οι απαιτούμενες ενέργειες προς το Δήμο Δάφνης-Υμηττού για την επίλυση πάγιων προβλημάτων του σχολείου με την κατάθεση σχετικού υπομνήματος. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ διευθυντή και υποδιευθύντριας, με τους συμβούλους σχολικής ζωής, με τους συντονιστές τάξεων και τη μέντορα. Επίσης άψογη ήταν η συνεργασία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας. Υπήρξε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγκαιρος προγραμματισμός από τη διεύθυνση με αποτέλεσμα την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Υλοποιήθηκε επίσης, στο πλαίσιο σχετικής δράσης, η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με την ενεργή εμπλοκή μαθητών/μαθητριών και γονέων πράγμα που ισχυροποίησε τη δέσμευσή τους στην τήρηση του κανονισμού.

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου υποστηρίχθηκε με τη διάθεση εκπαιδευτικού με καθήκοντα γραμματέα αλλά αυτό πρέπει να αποκτήσει μόνιμο χαρακτήρα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε καλή συνεργασία του σχολείου με το δήμο Δάφνης-Υμηττού και τις υπηρεσίες του. Μεταφέρθηκαν έγκαιρα από την πλευρά μας όλες οι ανάγκες και τα προβλήματα του σχολείου. Η συνεργασία και η απαιτούμενη συνεννόηση με τα συστεγαζόμενα σχολεία (κυρίως το 1^ο ΕΠΑΛ Δάφνης) υπήρξε άριστη και αποτελεσματική. Το ίδιο θετική και αποτελεσματική υπήρξε η συνεργασία με τη διεύθυνση του 43^{ου} γυμνασίου Δάφνης σε θέματα που αφορούν την ανακατανομή των χώρων μεταξύ των δύο σχολείων. Η σχετική συμφωνία που υπογράφηκε από τους δύο διευθυντές προωθήθηκε στους δήμους Αθηναίων και Δάφνης-Υμηττού και αναμένουμε την υλοποίηση.

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση του σχολείου λειτούργησε αποτελεσματικά για τη δημιουργία θετικού κλίματος, πράγμα που συνέβαλλε στη λειτουργία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.
2. Επίλυση των χρόνιων και επειγόντων κτιριακών και άλλων προβλημάτων του σχολείου εκ μέρους του δήμου Δάφνης-Υμηττού.
3. Φύλαξη του σχολείου σε 24ωρη βάση.
4. Ανακατανομή των χώρων που χρησιμοποιεί το σχολείο με όμορα σχολεία με τελικό στόχο το διαχωρισμό των σχολείων και την αυτόνομη λειτουργία τους.
5. Μείωση της γραφειοκρατίας. Βάρος στην ουσιαστική διοίκηση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις, οι οποίες αφορούσαν κυρίως την ενημέρωσή τους στα νέα Προγράμματα Σπουδών και τις εξελίξεις στο επιστημονικό και διδακτικό τους πεδίο. Συγκεκριμένα:

1. Επιμόρφωση από τη Διεύθυνση ΔΔΕ Α΄ Αθήνας σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, παραβατικές συμπεριφορές, εξαρτήσεις, σχολική βία κι εκφοβισμός, κανονισμούς στο σχολείο, ενθάρρυνση και υποστήριξη των μαθητών τη σχολική διαμεσολάβηση κ.ά. .
2. Πρόγραμμα επιμόρφωσης : "Εγγραματισμός στην ψυχική υγεία " του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος στα πλαίσια της Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων.
3. Συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα του ΕΕΠΕΚ με θέμα "Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον".
4. Παρακολούθηση προγράμματος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα : " Επίλυση συγκρούσεων και Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Διαχείριση της σχολικής τάξης"
5. Παρακολούθηση διαδικτυακής επιμόρφωσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής με θέμα:"Διαχείριση σχολικής τάξης".

6. Συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ04 στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις του ΕΚΦΕ και των συμβούλων Φ.Ε.
7. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε όλες ενημερωτικές συναντήσεις και σεμινάρια που οργάνωσαν οι σύμβουλοι των αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, παρά την εκφρασμένη θέλησή τους, λόγω της πίεσης των διδακτικών τους καθηκόντων και της πολυπλοκότητας των διαδικασιών που απαιτούνται.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προτείνεται περιοδική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Υποστήριξη (διοικητική, τεχνογνωσία, οικονομική κλπ) της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	2	Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διοικητική λειτουργία	1	Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	1	Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία 4 = πλήρως