

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αξιοποιήθηκαν, (με εμφανή μαθησιακά αποτελέσματα), τις περισσότερες φορές με εξαιρετική επιτυχία, σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, επιχειρώντας την αλλαγή του “εκπαιδευτικού παραδείγματος” και ενισχύοντας τη διάσταση της καινοτομίας στο σχολείο. Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε ενίσχυσε τους εκπαιδευτικούς προς αυτή την κατεύθυνση.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Εντοπίστηκε και διερευνήθηκε με κατάλληλα εργαλεία η μαθητική διαρροή/φοίτηση.

Σχεδιάστηκαν δράσεις για την αντιμετώπιση/θεραπεία φαινομένων διαρροής/ελλιπούς φοίτησης.

Αναπτύχθηκε συνεργασία με τους κατάλληλους φορείς ανά περίπτωση.

Διαμορφώθηκε πρόταση για την πρόληψη του φαινομένου την επόμενη σχολική χρονιά.

Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Περιγράφεται και τεκμηριώνεται πλήρως ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Προτείνονται εφαρμόσιμες λύσεις που θα οδηγήσουν σε βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Ο προτεινόμενος σχεδιασμός θα μπορούσε να είναι βιώσιμος (να έχει θετικό αντίκτυπο ή/και να εφαρμοστεί στο επόμενο σχολικό έτος).

Το σχολείο ανέπτυξε σειρά συνεργασιών (μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας ή και με άλλους φορείς).

Η γνώμη και η εμπλοκή των μαθητών/τριών είναι σημαντική στον σχεδιασμό και τις δράσεις.

Οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 8)**

Το σχολείο με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων εντόπισε σημεία που επιδέχονται βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αλλά τα μέτρα που έλαβε για τη θεραπεία του προβλήματος έφεραν κάποια αποτελέσματα.

Χρειάζεται να εντείνουν τις προσπάθειες προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης του θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα.

Οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί ενεπλάκησαν σε κάποιο βαθμό στον σχεδιασμό των δράσεων.

Η τεκμηρίωση επιδέχεται βελτίωσης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με χρήση ερευνητικών εργαλείων εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση και εκπονήθηκε σχέδιο δράσης όπου εμπλέκονται γονείς, που οδήγησε σε συγκεκριμένα αποτελέσματα σχετικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Παρατηρήθηκαν βελτιώσεις σε συγκεκριμένα πεδία (π.χ. ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας) που αναγνωρίζονται και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ή από μεμονωμένους γονείς. Φαίνεται ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έγινε με τρόπο συστηματικό και μεθοδικό εμπλέκοντας φορείς εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας.

Οι δράσεις που έγιναν έθεσαν σε εφαρμογή κάποια σημαντική αλλαγή οργανωτικών και διοικητικών πρακτικών σύμφωνα με τις προτεραιότητες που έθεσε η σχολική μονάδα.

Γενικά, από το σύνολο των δράσεων (όχι μόνο από αυτό τον άξονα) που έχουν διοργανωθεί, φαίνεται ότι υπάρχει θετικό κλίμα και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας.

Φαίνεται ότι λαμβάνονται και εφαρμόζονται συλλογικές αποφάσεις στην κοινότητα.

Οι παρεμβάσεις που έγιναν θα μπορούσαν να έχουν μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στη λειτουργία του σχολείου και επηρεάζουν την κουλτούρα του.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Με ερευνητικά εργαλεία εντοπίζονται τα σημεία προς βελτίωση και αναφέρονται πρωτοβουλίες για δικτύωση του σχολείου με φορείς ή /και με άλλα σχολεία σε περιορισμένη έκταση.

Το σχολείο προσπαθεί να αναπτύξει δράσεις εξωστρέφειας.

Οι δράσεις παρουσιάζονται συνήθως στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Διοργανώθηκαν αρκετές επιμορφωτικές δράσεις.

Έγινε ανασχεδιασμός του προγράμματος όπου προέκυψαν δυσκολίες.

Οι επιμορφωτικές δράσεις ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ενώ παρατηρούνται δυσκολίες στην καθολική συμμετοχή.

Οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν επιμορφωτικές δράσεις εντός και εκτός σχολείου.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 6)**

Τεκμηριώνεται η μη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υλοποιήθηκαν αξιόλογα σχέδια δράσης, τα οποία φαίνεται να είχαν θετική επίδραση στη διαδικασία της μάθησης/στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η καλή συνεργασία όλων των πυλώνων της σχολικής κοινότητας για την προαγωγή της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Η καλή συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Την ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, συνεργασία και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Διασφαλίζει το θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους/τις μαθητές/τριες, προωθεί την ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, λαμβάνει υπ' όψιν τα αιτήματα των μαθητών, ιδιαίτερα των γονέων & κηδεμόνων στην αντιμετώπιση των ζητημάτων ή προβλημάτων που προκύπτουν, και συνεργάζεται αρμονικά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που

θα τεθούν.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το Σχολείο μπορεί με τη νέα σχολική χρονιά να:

ενισχύσει τις σχέσεις και τη συνεργασία με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία, δήμοι, παν/μια), την εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Γίνεται προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα. Τεκμηριώνεται η συμβολή της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα όσον αφορά στον προσανατολισμό και στην κουλτούρα του. Διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί να δοκιμάσουν την εμπλοκή τους σε τέτοια προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το μοντέλο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και όχι μόνο, να αξιοποιεί την πρακτική της βιωματικής μάθησης με ενεργό εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζοντας με μια κριτική και αναστοχαστική θεώρηση όλα τα παιδαγωγικά - διδακτικά ζητήματα που τους απασχολούν.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η συνεργασία και η δικτύωση με άλλα σχολεία μπορεί να δώσει νέα ώθηση και προοπτική και να περιλαμβάνει μορφές ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και ανταλλαγής καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να παραχθεί.